

จรรยาบรรณ และการปรับตัวของบุคลากร ในมหาวิทยาลัยยุค Disruption

โดย

ศาสตราจารย์ ดร. สัมพันธ์ ฤทธิเดช



กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

ประเด็นการนำเสนอ

1. ประวัติ ม แม่โจ้
2. จรรยาบรรณ
3. สถานการณ์ปัจจุบัน
4. การปรับตัวของบุคลากร
5. สภาพปัญหาและความท้าทายในอนาคต
6. กรอบแนวคิด และการวิเคราะห์ข้อมูล
7. ข้อเสนอเชิงนโยบาย
8. การปฏิรูป
9. สรุป
10. ข้อเสนอแนะ



ม. แม่โจ้



ประวัติความเป็นมา

สีเขียว-ขาว-เหลือง

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ ตั้งอยู่ที่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2477 โดยมีรากฐานจาก "โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมประจำภาคเหนือ" จนได้รับการเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยแม่โจ้เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539 เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐลำดับที่ 20 ในประเทศไทย

- 1.1 โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม
- 1.2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 1.3 สถาบันอาชีวศึกษา
- 1.4 มหาวิทยาลัย
- 1.5 มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ



อินทนิล

ปี 2560

-มหาวิทยาลัยแม่โจ้ แบ่งการเรียนการสอน เป็น 11 คณะ 3 วิทยาลัย 2 วิทยาเขต 1 บัณฑิตวิทยาลัย 3 สำนัก

- บุคลากร ประมาณ 2295 คน
- หลักสูตร ตรี 53 โท 33 เอก 13
- นิสิต นักศึกษา 4776 คน
- บัณฑิต 3943 คน ทำงานร้อยละ 72.44
- งบประมาณ 60 รวมทั้งสิ้น 1,907 ล้านบาท แ่่นดิน 1,350 ล้านบาท รายได้ 557 ล้านบาท ประมาณร้อยละ 29

<http://planning2.mju.ac.th>



<https://th.wikipedia.org>

จรรยาบรรณ



ข้อบังคับจรรยาบรรณ ปี 60

5. สภาพนักงานมีอำนาจหน้าที่

6. ให้มีคณะกรรมการจรรยาบรรณคณะหนึ่ง

7. วาระการดำรงตำแหน่ง

8. อำนาจหน้าที่ของกรรมการ

9.-15. จรรยาบรรณต่อ ตนเอง หน่วยงาน การปฏิบัติงาน

ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ผู้มาติดต่องาน

16. นอกจาก 9-15 สอนแล้วต้องมีจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ด้วย

(๑) คณาจารย์พึงวางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

(๒) คณาจารย์พึงประพฤติ ปฏิบัติ ตามหลักจริยธรรม โดยต้องกระตุ้นและส่งเสริมให้
นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ไปสู่จุดหมายอย่างอิสระ

ข้อ ๑๗ การกระทำผิดจรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้
อย่างน้อยให้ถือว่าเป็นการกระทำผิดจรรยาบรรณอย่างร้ายแรง และเป็นความผิดวินัย

(๑) การนำผลงานทางวิชาการของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนโดยมิชอบ

(๒) การล่วงละเมิดทางเพศหรือมีความสัมพันธ์ทางเพศกับนักศึกษาซึ่งมิใช่คู่สมรส

ของตน

(๓) คณาจารย์พึงพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและสามารถนำ
องค์ความรู้ที่ทันสมัย เหมาะกับสถานการณ์ มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา การวิจัย
ให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ

(๔) คณาจารย์พึงปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และปฏิบัติตนต่อเพื่อนร่วมงานอย่างเป็นมิตร เสมอภาค และสร้างสรรค์

(๕) คณาจารย์พึงมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ชี้นำสังคมในแนวทางที่
ถูกต้อง และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและสังคม ทั้งทางตรง
และทางอ้อม

(๖) คณาจารย์ไม่กระทำความผิดเป็นผู้นำด้านความเจริญทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์
และสังคมของศิษย์

(๗) คณาจารย์พึงรับใช้สังคมด้วยการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการที่ดีได้มาตรฐาน

(๘) คณาจารย์พึงให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
ทั้งด้านการสอน วิจัย บริการพัฒนาภูมิปัญญาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(๙) คณาจารย์พึงมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน ทั้งด้านการเรียน การสอน
การวิจัย และงานอื่น ๆ ที่ได้มอบหมายจากมหาวิทยาลัย อย่างเคร่งครัด

(๑๐) คณาจารย์ต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติ
หน้าที่ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ

การประพฤติผิดหรือละเว้นการปฏิบัติตามจรรยาบรรณตาม (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖)
และ (๗) ไม่เป็นความผิดวินัย

การประพฤติผิดหรือละเว้นการปฏิบัติตามจรรยาบรรณตาม (๘) และ (๙)
เป็นความผิดวินัย

การประพฤติผิดหรือละเว้นการปฏิบัติตามจรรยาบรรณตาม (๑๐) เป็นความผิดวินัย
อย่างร้ายแรง



(๓) การเรียก รับ หรือยอมจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากนักศึกษาหรือผู้รับบริการเพื่อกระทำหรือไม่กระทำการใด

(๔) การเปิดเผยความลับของนักศึกษาที่ได้มาจากการปฏิบัติหน้าที่หรือจากความไว้วางใจ ทั้งนี้ โดยมีขอบ ก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักศึกษาหรือผู้รับบริการ

(๕) การสอน หรืออบรมนักศึกษาเพื่อให้กระทำการที่รู้ถือว่าผิดกฎหมาย หรือฝ่าฝืนศีลธรรมอันดีของประชาชนอย่างร้ายแรง

(๖) การกระทำความผิดอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดตามสภาพและความร้ายแรงของการกระทำ

ข้อ ๑๘ การกระทำผิดจรรยาบรรณที่เป็นความผิดวินัยหรือผิดวินัยอย่างร้ายแรงให้ดำเนินการทางวินัยตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยลูกจ้างของส่วนราชการ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ หรือตามข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของพนักงานมหาวิทยาลัย ถ้าไม่เป็นความผิดวินัยให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการ ดังนี้

(๑) ตักเตือน หรือ

(๒) สั่งให้ดำเนินการให้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด หรือ

(๓) ทำทัณฑ์บน

เมื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้วให้บันทึกไว้ในทะเบียนประวัติบุคคลด้วย

สถานการณ์ปัจจุบัน



2563

2.64 แสน

3.9 แสน

1.2 แสน

จำนวนประชากร

ลดลง 100000 คน/ปี



สภาพปัญหาอุดมศึกษาไทยและความท้าทายในอนาคต



ปัญหา

- ขาดการพัฒนากำลังคนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- หลักสูตร การเรียนการสอน
- ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
- แนวโน้มเศรษฐกิจ



ความท้าทายในอนาคต

- การศึกษา ขาดการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
- การแข่งขันและมาตรการกีดกันทางการค้าโลก
- แนวโน้มเศรษฐกิจและการขับเคลื่อนในอนาคต
- แนวโน้มแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการท่องเที่ยว
- ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และยุคดิจิทัล



เป้าหมาย

ผลิตกำลังคนอุดมศึกษาตรงตามความต้องการผู้ใช้

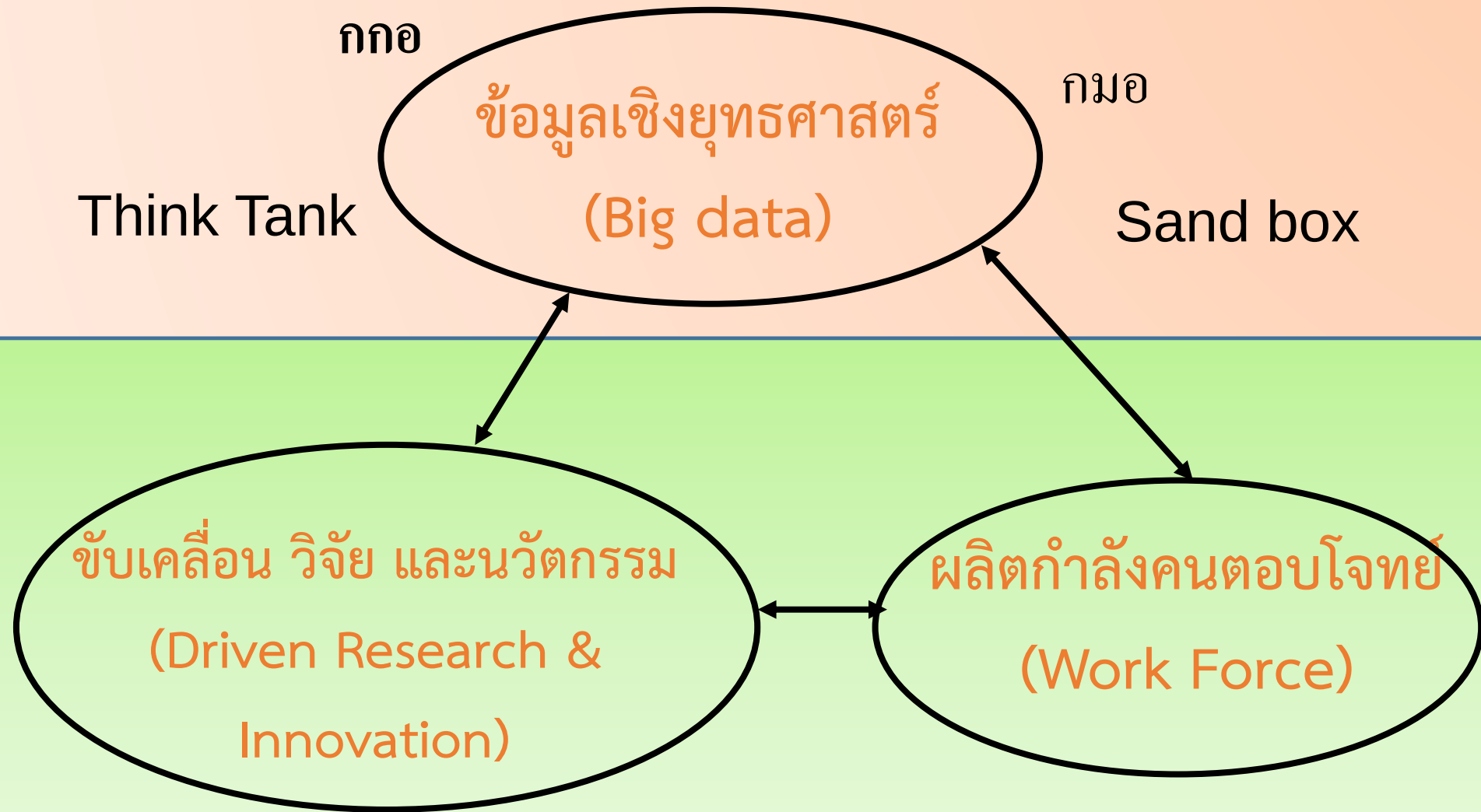
ปฏิรูปการศึกษาอุดมศึกษา ปี 63-67

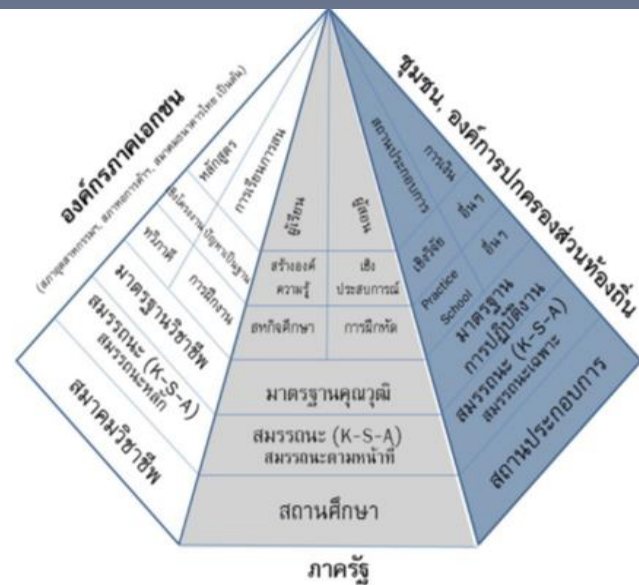


การพัฒนาเชิงพื้นที่สู่ความยั่งยืน
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กรณีความสำเร็จของศูนย์ศึกษาการพัฒนา
อันเนื่องมาจากพระราชดำริ



การปรับตัวของบุคลากรในมหาวิทยาลัยยุค Disruption



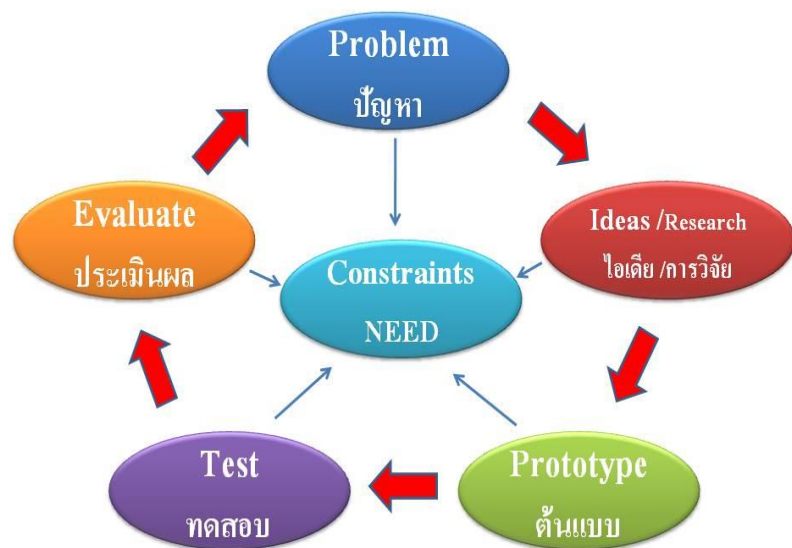


แบบจำลองเจดีย์ Wil (Wil Pagoda Model)

แบบจำลองแสดงกรอบแนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL: Work-integrated Learning) สำหรับอุดมศึกษาไทย
By Thailand WIL Working Group (WWG)*

กรอบแนวคิด

การสอนเป็นลักษณะ
ปัญหาและโครงงาน
เป็นฐาน ลงมือทำจริง



การเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21

- **Reading, 'Riting, 'Rithmetics + 21st Century Themes**
- **Critical Thinking & Problem Solving** (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- **Creativity & Innovation** (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- **Collaboration, Teamwork & Leadership** (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- **Cross-cultural Understanding** (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- **Communication, Information & Media Literacy (2-3 ภาษา)** (ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- **Computing & Media Literacy** (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- **Career & Learning Self-reliance** (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- **Change** (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

Learning Skills (ทักษะการเรียนรู้)
Leadership (ภาวะผู้นำ)

การวิเคราะห์ข้อมูล (SWOT)

จุดแข็ง (Strengths)

จุดอ่อน (Weakness)

มีอาจารย์ บุคลากรพอเพียง

มีพื้นที่พอเพียงในการเรียนการสอน

มีสถาบันอุดมศึกษาพอเพียง

หลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้

คุณภาพผู้จบไม่เป็นไปตามที่ต้องการ

การสอนเน้นการบรรยายมากกว่าปฏิบัติ

การวิเคราะห์ข้อมูล (SWOT)

โอกาส (Opportunities)

อุปสรรค (Threats)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนฯ 12 ไทย 4.0

ความต้องการแรงงานในเขต EEC 2.5 แสนคน

ความก้าวหน้าเทคโนโลยี นวัตกรรม

งบประมาณมีจำกัด

เครื่องมือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีราคาแพง

กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

TOWS Matrix

กลยุทธ์เชิงรุก (จุดแข็งกับโอกาส S-O Strategies)

ผลิตกำลังคนอุดมศึกษาให้ตรงตามผู้ใช้



เรียนรู้กับการทำงานจริง

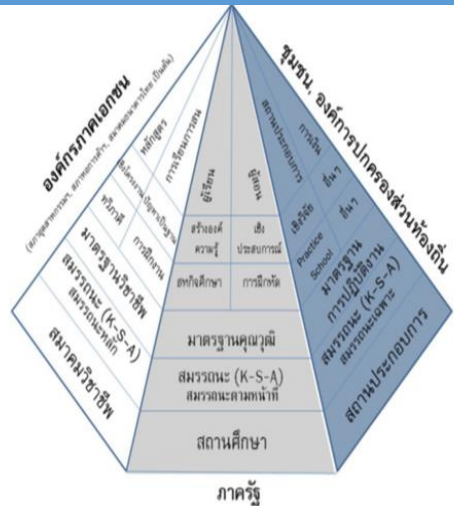


TOWS Matrix

กลยุทธ์การพัฒนาภายใน(จุดอ่อนกับโอกาส W-O Strategies)



ผลิตกำลังคนให้ตรง
ตามผู้ใช้

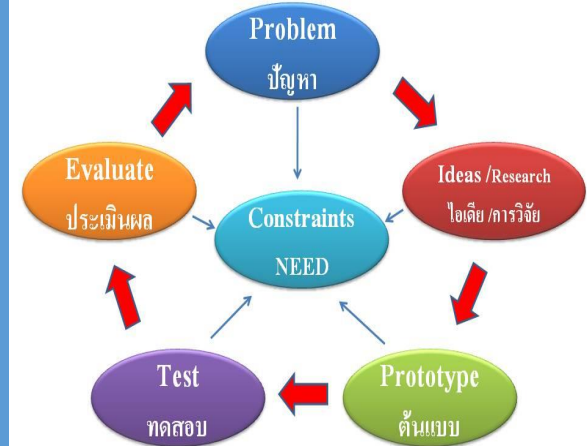


แบบจำลองเจดีย์ WIL (WIL Pagoda Model)

แบบจำลองเจดีย์ WIL (WIL Pagoda Model) เป็นจำลองแสดงภาพรวมของระบบการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ (WIL: Work-integrated Learning) สำหรับประเทศไทย
By Thailand WIL Working Group (WWG)*

ม/ส+เอกชน
และสมาคมวิชาชีพ

ปรับวิธีเรียน
เปลี่ยนวิธีสอน



TOWS Matrix

กลยุทธ์การเสริมสร้างภายนอก(จุดแข็งกับอุปสรรค S-T Strategies)



ผลิตกำลังคนให้ตรง
ตามผู้ใช้



รายได้นำมาพัฒนา
การเรียน-สอน

วิจัย นวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์
ต่อยอดเชิงพาณิชย์



TOWS Matrix

กลยุทธ์การปรับเปลี่ยนภายใน(จุดอ่อนกับอุปสรรค S-T Strategies)



ผลิตกำลังคนให้ตรง
ตามผู้ใช้

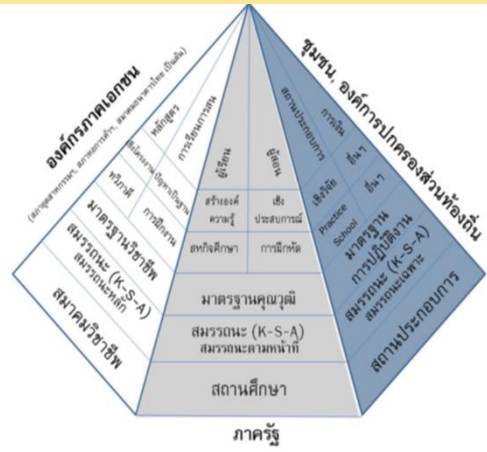


ปิดหลักสูตรที่ไม่ตรง
กับความต้องการฯ

ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัด
อาจารย์ บุคลากร



แนวทางการปฏิรูป 5 ประเด็นหลัก



แบบจำลองเจดีย์ WIL (WIL Pagoda Model)
แบบจำลองแสดงภาพรวมการจัดการเรียนรู้อิงฐานการทำงาน (WIL: Work-integrated Learning) สำหรับประเทศไทย
By Thailand WIL Working Group (WWG)*



AREA BASE



INNOVATION



TECHNICAL



GLOBAL



สร้างผู้เรียน พัฒนา คิด
วิเคราะห์ ปฏิบัติ ทำได้จริง

สร้างหลักสูตรและปรับการเรียน-สอน

แบ่งกลุ่ม ม/ส ออกเป็น 4 กลุ่ม OKRs



สร้าง อาจารย์ สอน วิจัย



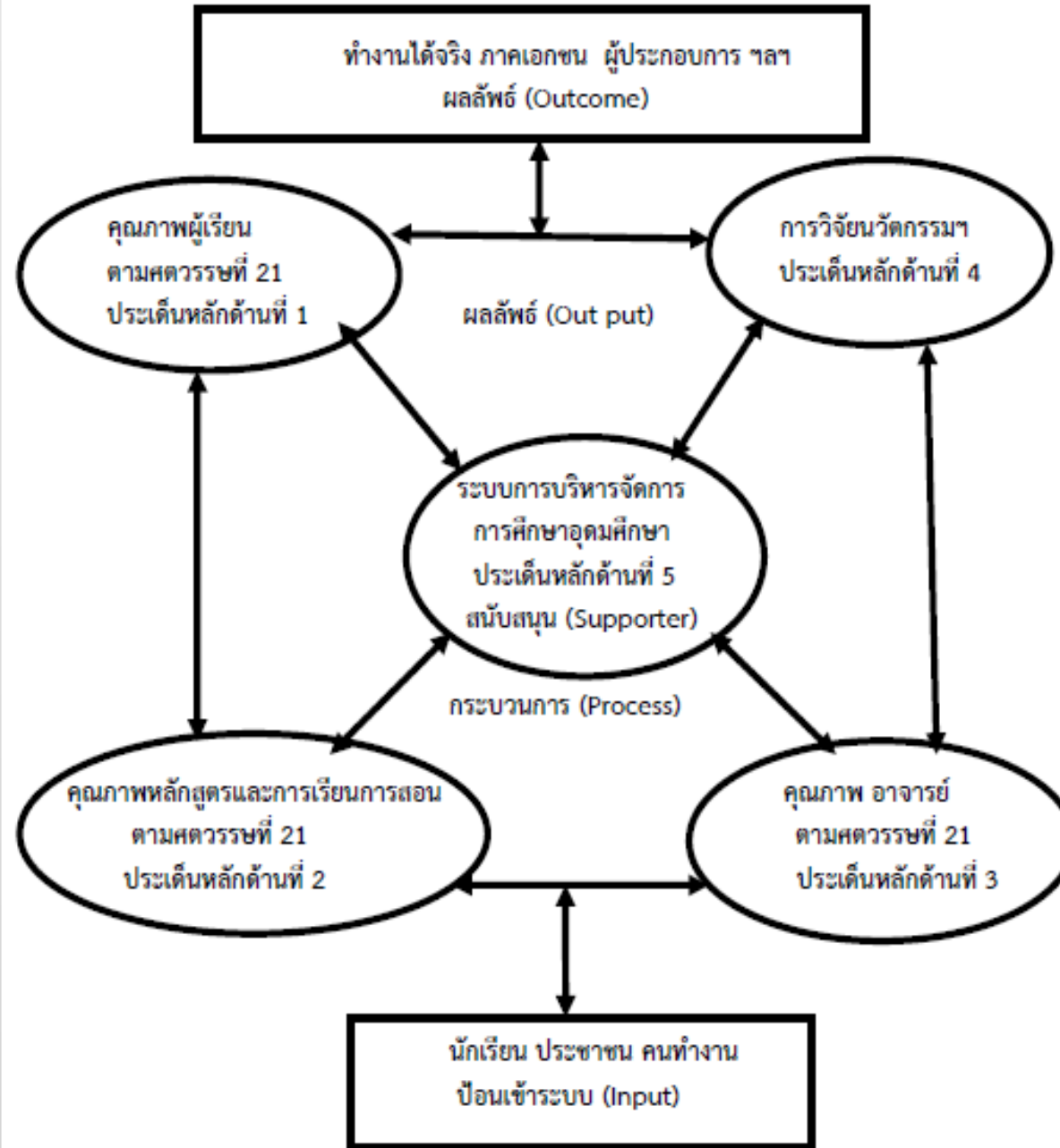
ปรับ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ



แผนระยะสั้น 2563
แผนระยะกลาง 2564
แผนระยะยาว 2565-2567

Driven Board

ปฏิรูปการบริหารจัดการศึกษาอุดมศึกษาประเทศไทย



ข้อเสนอเชิงนโยบาย

KEYs SUCSESS

SWOT

Bardach (2012)

ERIC-SAP

PDCA

RISK

OKRs

TRIPLE THEORY

แผนฯ และผลลัพธ์

ปี 2563 พัฒนาสถาบันนาร่อง
นิสิต 280,000 คน

ปี 2564 ขยายผล
นิสิต 290,000 คน

ปี 2565-67 พัฒนาสถาบันเป็นเลิศ
นิสิต 300,000 คน

นโยบาย การปฏิรูป

แนวทางการปฏิรูป

ผลลัพธ์

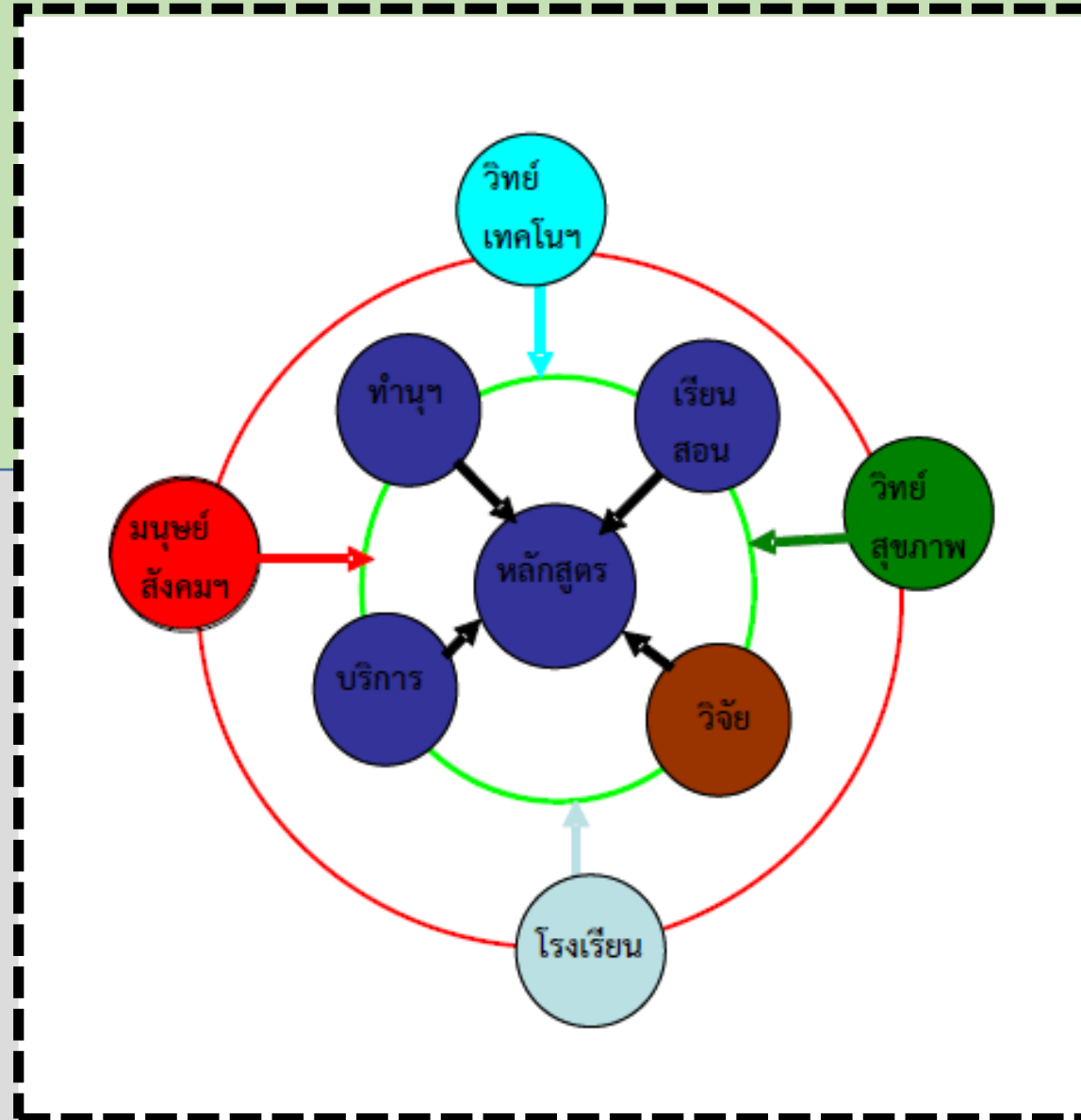
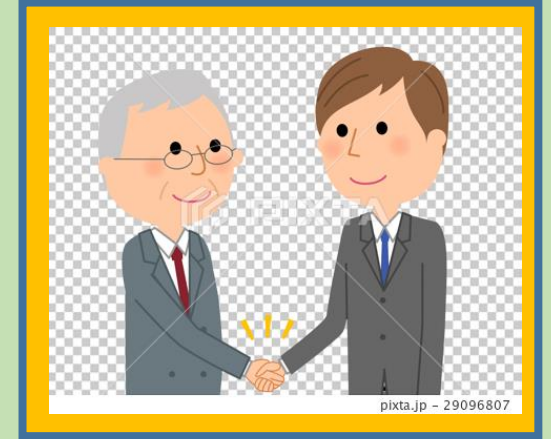
ข้อเสนอแนะการปฏิรูป

1. การปฏิรูปผู้เรียนอุดมศึกษา
2. การปฏิรูปคุณภาพหลักสูตร การเรียนสอน
3. การปฏิรูปคุณภาพอาจารย์
4. การปฏิรูปการวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
5. การปฏิรูปด้านบริหารจัดการฯ

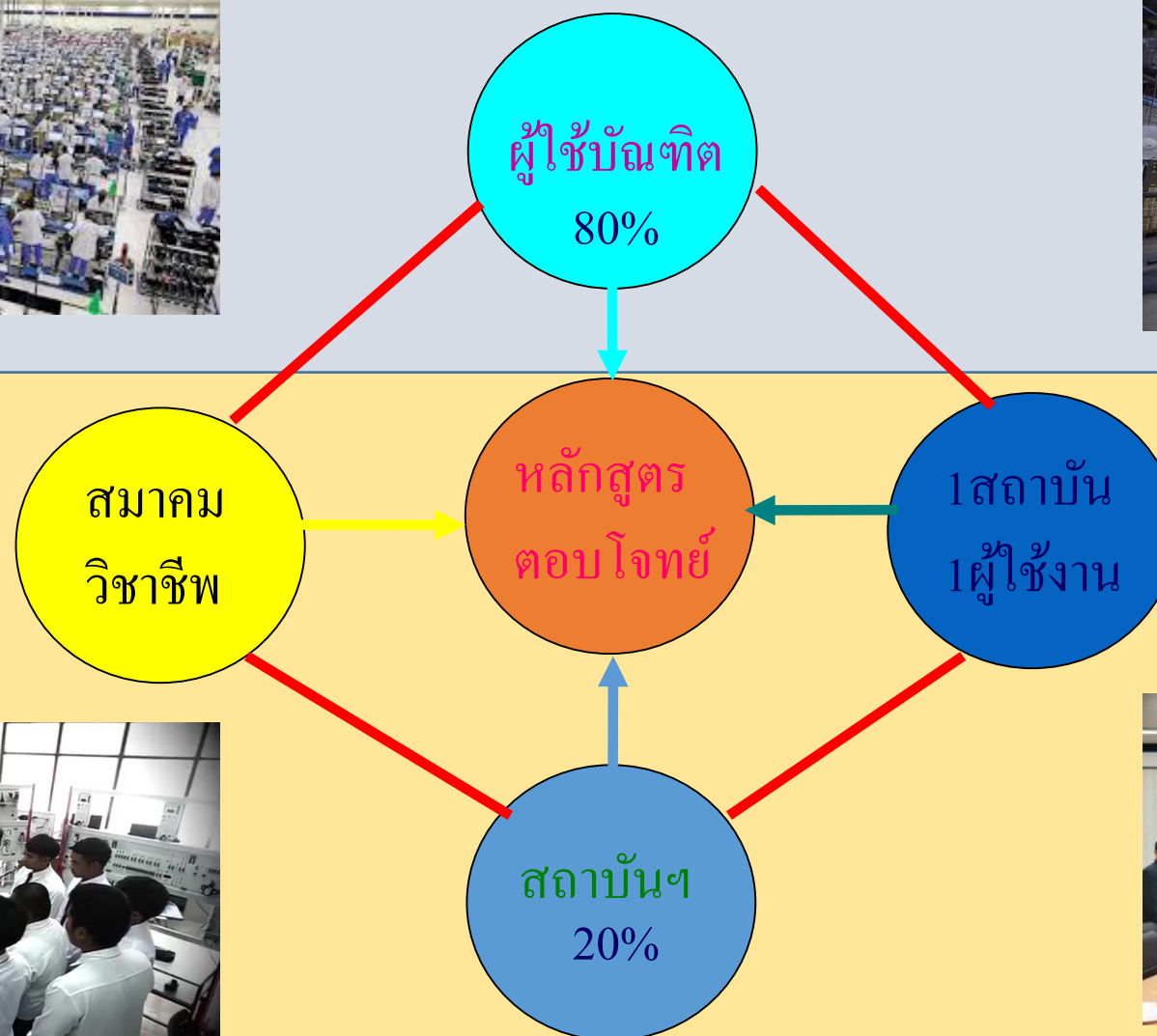
1. สร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ มีความรู้ ทักษะอาชีพ นักปฏิบัติการ ทำงานได้จริง
2. สร้างหลักสูตรและสารสนเทศ การศึกษา
3. สร้างอาจารย์เป็นมืออาชีพ ทั้งสอน วิจัย
4. สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้
5. กระจายอำนาจให้มหาวิทยาลัย

1. ผู้เรียน รู้ มีทักษะ ประกอบอาชีพได้จริง เป็นผู้ประกอบการก็ได้
2. สร้างแรงจูงใจให้คนสนใจเข้าเรียน อุดมศึกษา มากขึ้น
3. หลักสูตรตรงความต้องการผู้ใช้
4. อาจารย์เป็นมืออาชีพ
5. หลักสูตร สร้างจาก ม/ส ร่วมกับ ผู้ประกอบการ และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
6. อาจารย์สอนแบบใหม่ได้
7. มีสถาบันฯ เป็นเลิศ
8. มีงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ช่วยขับเคลื่อน ประเทศ ต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้
9. สถาบันฯ คล่องตัวในการบริหารจัดการในด้านต่างๆ

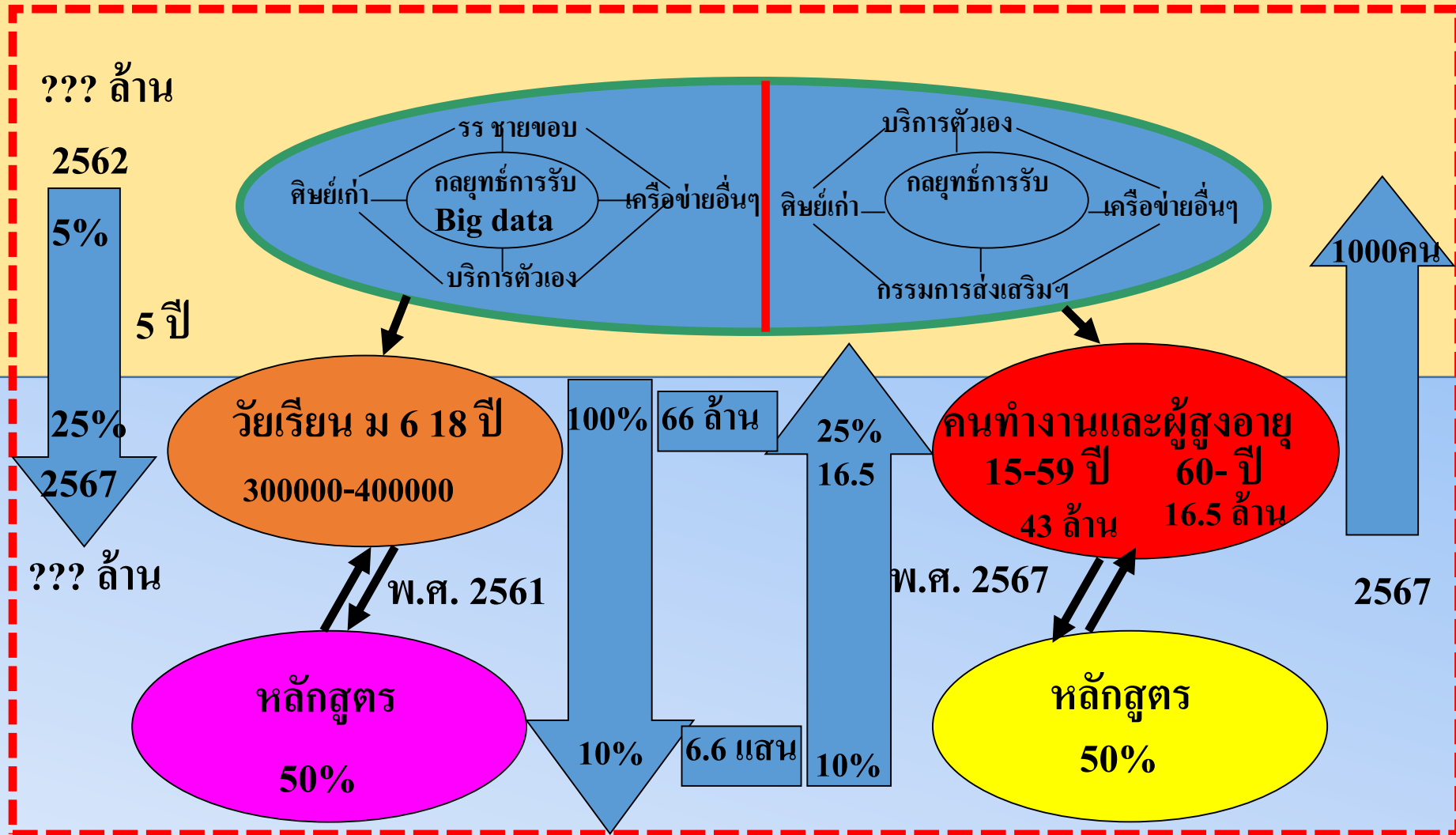
การปรับโครงสร้างภายในตัวเบื้องต้นของสถาบันอุดมศึกษา



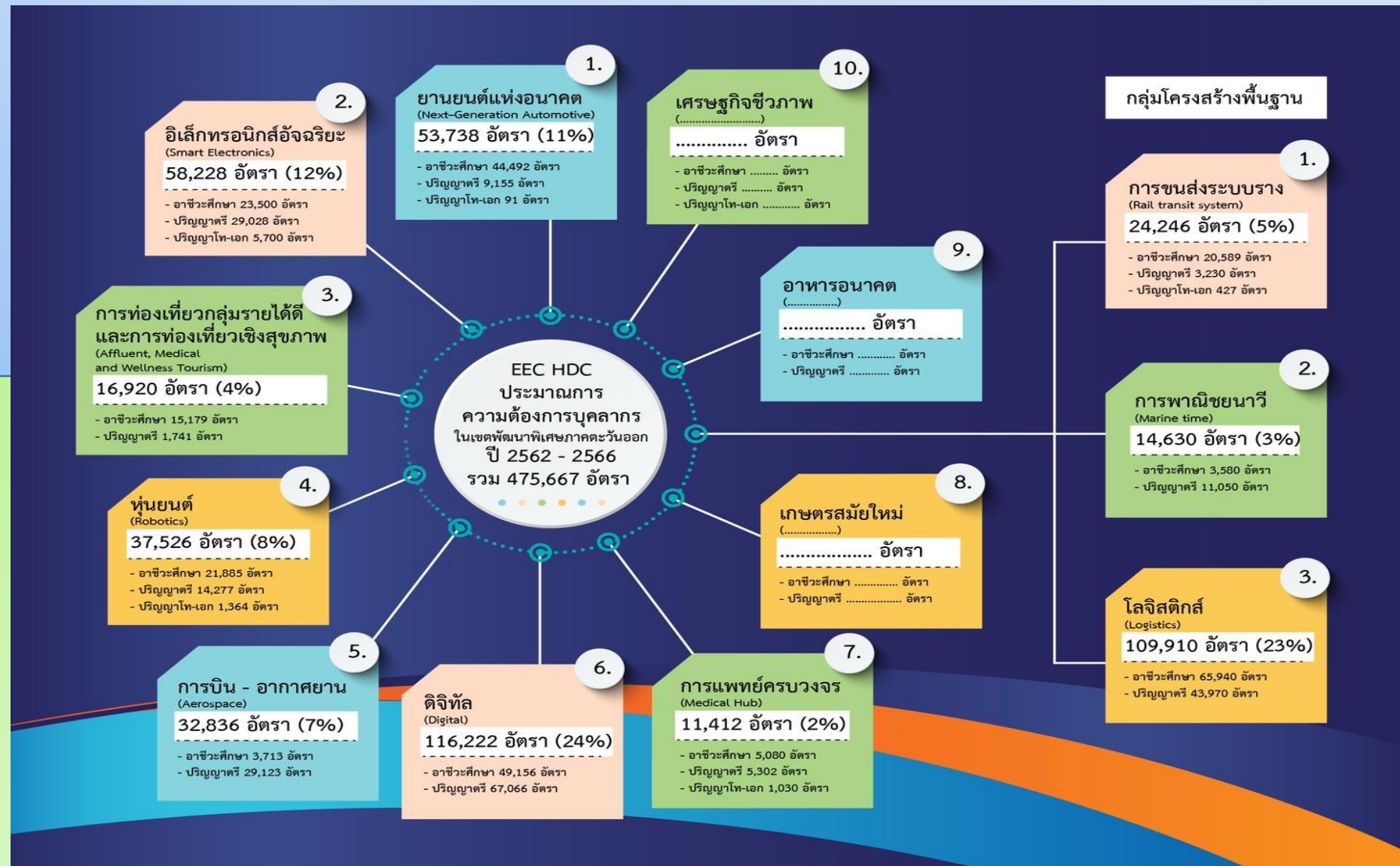
หลักสูตรยุคกระทรวงอุดมฯ



ตัวอย่างการบริหารจัดการรายได้ของอุดมศึกษาไทยในอนาคต



บัณฑิตพันธุ์ใหม่ :: ความต้องการกำลังคนใน EEC



บันทึกพันธุ์ใหม่ :: หลักสูตรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ

ปีการศึกษา 2561

กลุ่มอุตสาหกรรม	หลักสูตร Degree		หลักสูตร Non-Degree	
	หลักสูตร	(คน)	หลักสูตร	(คน)
1. อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่	14	490	13	840
2. อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	9	270	2	80
3. อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	18	535	33	1,680
4. อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร	6	170	6	240
5. หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม	11	489	3	550
6. อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์	8	330	20	770
7. อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงและเคมีชีวภาพ	8	340	4	170
8. อุตสาหกรรมดิจิทัล	24	1,160	26	985
9. กลุ่มผู้สูงอายุ	1	10	8	740
10. Soft Skill	-	-	8	300
รวม	99	3,794	123	6,355

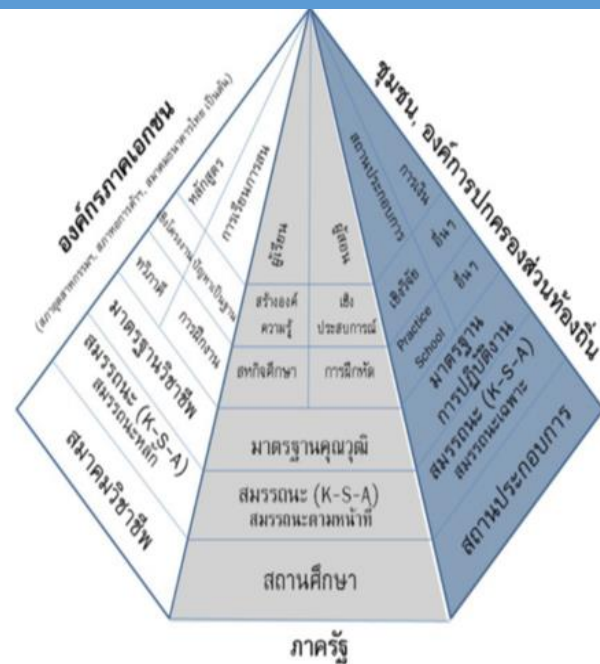
โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่

(ปีงบประมาณ 2562)

รายการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
สถาบัน	23	31
หลักสูตร		
- Degree	99	82
- Non Degree	117	69
- General Education	2	1
จำนวนนักศึกษา		
- Degree'61	2,841	2,411
- Degree'62	3,988	827
- Non Degree'62	8,337	2,505
งบประมาณ'62	857,666,500	387,539,840



Work Integrated Learning (WIL)



แบบจำลองเจดีย์ WIL (Wil Pagoda Model)

แบบจำลองแสดงกรอบแนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL: Work-integrated Learning) สำหรับอุดมศึกษาไทย
By Thailand WIL Working Group (WWG)*



สรุป: การปรับตัวของอุดมศึกษา

๒๑๐๕

- เรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย เน้นการใช้ความรู้สร้างนวัตกรรม
- Personalized Higher Education / Competency-based
- เป้าหมายสุดท้ายของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาอาจไม่ใช่ปริญญาอีกต่อไป แต่เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างให้คนมีอาชีพ มีรายได้ และมีงานทำ โดยมุ่งเน้นการสร้างหลักสูตรที่เป็น Non-degree / Training เพิ่มขึ้น
- เน้น Digital and English Proficiency Skills
- ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- หัวใจของการพัฒนาคน คือ การศึกษา เพื่อนำไปสู่ “คนคุณภาพ” หรือ “คุณภาพคน”

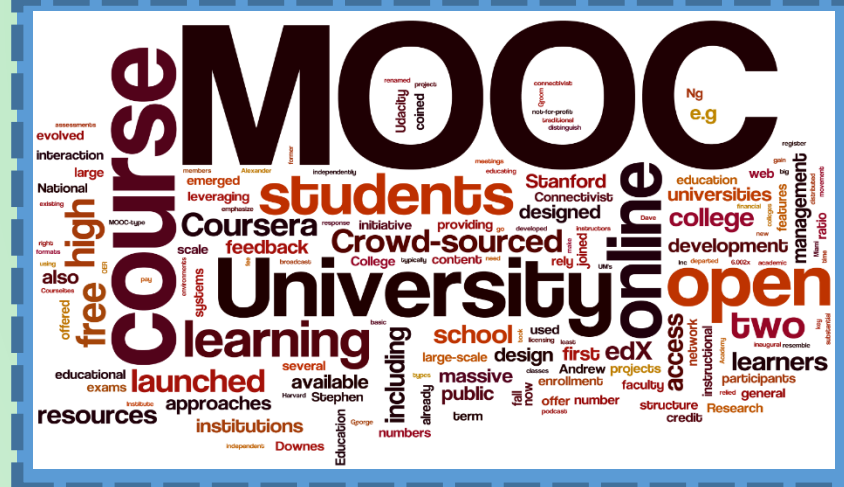


ออกแบบเองได้ เลือกตารางวิชาเรียนเองได้ จบแล้วกลับมาอีกเมื่อไรก็ได้



ระบบเดิม

- เข้าเรียน 18-22 ปี
- มีคณะ มีหลักสูตร มีสาขาวิชา
- เรียน 4 ปี พักหอ พักคอนโด
- จบแล้วกลับมาทำงานเลี้ยงรุ่น
- จบแล้วค่อยหางานทำ



ระบบใหม่

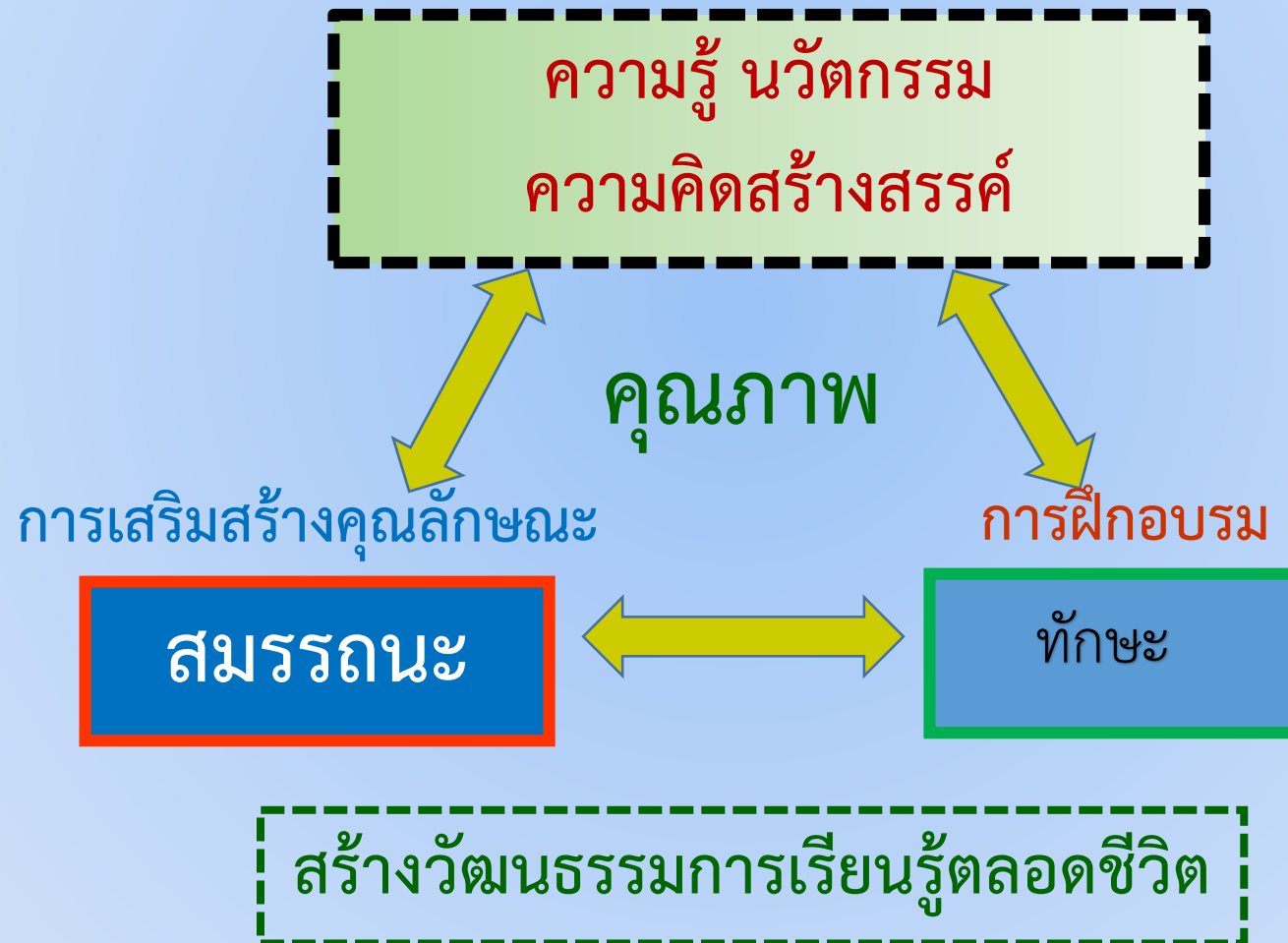
- เข้าเรียนอายุเท่าไรก็ได้

เอาปริญญาก็ได้ ไม่เอาก็ได้ ตามอัธยาศัย

- บางแห่งไม่มี คณะ ไม่มีสาขาวิชา Any Where
- ทำงานไป เรียนไปด้วยก็ได้ Any Time
- จบแล้วกลับมาเรียนเพิ่มก่อนมางานเลี้ยงรุ่นก็ได้ Any One
- ทำงานแล้วขาดอะไรกลับมาเลือกเรียนในสิ่งที่ขาดได้

หัวใจการศึกษา คือ คุณภาพ

การศึกษา วิจัย



บทบาทของครูอาจารย์จะเปลี่ยนแปลง

- อาจารย์ต้องไม่สอน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (**Design & Facilitate**)
- การเรียนรู้ ให้นักศึกษาเรียนรู้จากการทำงานโดยลงมือทำหรือปฏิบัติ (**Coaching**)
- เน้น Experience-based Learning (**Mentoring**)
- อาจารย์ต้องมีจิตวิญญาณความเป็นครู เข้าใจศิษย์ เป็นครูที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ สัมผัสได้ และแลกเปลี่ยนความคิดได้ (**Motivate & Inspire**)
- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เกิดจากภายในใจของนักศึกษาเอง ในสิ่งที่นักศึกษาถนัดหรืออยากเรียน ให้เกิดจินตนาการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม (**Innovation**) ให้เปลี่ยนชีวิตให้ได้ สร้างการเปลี่ยนแปลงให้องค์กรและโลก

การศึกษาเป็นพื้นฐานการพัฒนาประเทศ

สถานศึกษาทุกระดับต้องเป็น
แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของ
คนทุกช่วงวัย เสริมทักษะชีวิต
เตรียมอาชีพ เตรียมอนาคต
พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
สร้างคนที่มีคุณภาพ



สว นพ อุดม คชินธร

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาไทยต้องปฏิรูปทั้งระบบตั้งแต่ ระดับ
ประถม มัธยม อาชีวฯ และอุดมฯ ซึ่ง
อุดมศึกษาไทยนั้นไม่ได้พัฒนาไปตาม เวลา ที่
สมควรจะเป็น ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
กระทรวงการอุดมศึกษาฯ จะต้องทำหน้าที่
ขับเคลื่อนนโยบายตามรูปแบบการปฏิรูปนี้
อย่างเร่งด่วน ทั้งระยะ สั้น ระยะกลาง และ
ระยะยาว โดยเสนอผ่าน คณะกรรมการการ
อุดมศึกษา (กกอ) และคณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ) เพื่อเสนอ
กระทรวงฯ และรัฐบาล อย่างเร่งด่วนต่อไป

อนาคตของชาติอยู่ที่การสร้างคน

เด็กแว้น

เด็กวิน

อาชีวะ

อาชีวะว

สูงวัย

สูงค่า

NGO

SGO

บุกป่า

ปลูกป่า

แปลงเล็ก

แปลงใหญ่

ต่างคนต่างทำ

เพื่อประเทศชาติและประชาชน

ข้าราชการ

ที่รักของประชาชน



Practical

Risk

Systems

Learning

Empathy



Happiness



GDP Happiness



Engagement
Happiness



Theory

Safety

Objects

Education

Trust



ขอบคุณ

เรียนไม่จบ



ก่อตั้ง
Facebook

เรียนไม่จบ



ก่อตั้ง
Microsoft

เรียนไม่จบ



ก่อตั้ง
Apple

เรียนจบ(เกียรตินิยม)



ก่อนนี้
ท่วมหัว

การ “เรียนรู้” มิได้เกิดจาก “คำตอบ” แต่เกิดจาก “คำถาม”
หน้าที่อาจารย์คือสร้าง “เงื่อนไข” ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้

PERSON OF THE CENTURY

"I never teach my students. I only build conditions to let them learn by themselves." -Albert Einstein



"Most teachers waste their time by asking questions that are intended to discover what a student does not know, whereas the true art of questioning is to discover what the student does know or is capable of knowing." - Albert Einstein

ปัจจัยที่ทำให้คนๆหนึ่ง
ประสบความสำเร็จเป็นแค่
“ความเก่ง” เท่านั้นหรือ

