

แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้ได้รับเสนอชื่อ
“โครงการรางวัลอาจารย์ต้นแบบ ด้านการสอน พ.ศ. ๒๕๖๘”



ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ประวัติส่วนตัว

๑. ชื่อ...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรตม์ นามสกุล บุญราศรี
๒. ตำแหน่ง...ผู้ช่วยศาสตราจารย์...คณะ วิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร
สถาบัน...มหาวิทยาลัยแม่โจ้
๓. วัน/เดือน/ปี เกิด ๒๖ กันยายน ๒๕๑๗...อายุ...๕๐...ปี
๔. ที่อยู่ปัจจุบัน ๖๓/๒๘ หมู่บ้านราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อ.สันทราย จ.เชียงใหม่
- ๕ เบอร์โทรศัพท์ (บ้าน).....-.....โทรสาร.....-.....
เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๐ ๕๑๙ ๔๙๒๖.....E-mail siwarote.b@mju.ac.th
๖. อายุงาน ๒๐ ปี (ในสถาบันที่ยื่นขอรับรางวัล จนถึง วันที่เสนอชื่อ) เมื่อวันที่ ๑๘..เดือน..ตุลาคม.พ.ศ..๒๕๖๗.

๒) ประวัติการศึกษา (เรียงจากสูงสุด)

๑. สถาบัน มหาวิทยาลัยมหิดล.....ปีที่จบการศึกษา ๒๕๕๘
วุฒิที่ได้รับ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.).....สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพอลิเมอร์
๒. สถาบัน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.....ปีที่จบการศึกษา ๒๕๕๓
วุฒิที่ได้รับ วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.ม.).....สาขาวิชาสาขาเทคโนโลยีพอลิเมอร์
๓. สถาบัน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.....ปีที่จบการศึกษา ๒๕๕๐
วุฒิที่ได้รับ วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.).....สาขาวิชาสาขาเทคโนโลยียาง

๓) ประวัติการทำงาน

๓.๑ ประสบการณ์ทางด้านการบริหาร (ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน) (ย้อนหลังไม่เกิน ๕ ปี)

วัน เดือน ปี	ตำแหน่งบริหาร	หมายเหตุ
๒๕๔๗-๒๕๖๐	อาจารย์	
๒๕๖๑- ปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	

๓.๒ ประวัติการศึกษาดูงาน (ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน) (ย้อนหลังไม่เกิน ๕ ปี)

วัน เดือน ปี	การศึกษาดูงาน	หมายเหตุ
๑๖-๒๐ มกราคม ๒๕๖๒	เข้าร่วมนิเทศนักศึกษาวิชาสหกิจ ศึกษาดูงานในโรงงานยาง การ ทำโครงของนักศึกษาร่วมกับโรงงาน รวมทั้งการประเมินนักศึกษา ตามรูปิก ตามสถานประกอบการดังนี้ ๑. บริษัท Elastomix (Thailand) Co.,LTD. ๒. บริษัท Zeon Advanced Polymix Company Limited ๓. บริษัท ซี เอส รับเบอร์ อินดัสทรี จำกัด ๔. บริษัท Ansell (Thailand) Company Limited ๕. บริษัท Innovation Group (Thailand)	นศ.ทำโครงงานและ สามารถแก้ไขปัญหาได้
๒๔-๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๓	เข้าร่วมนิเทศนักศึกษาวิชาสหกิจ ศึกษาดูงานในโรงงานยางและ หน่วยงานภาครัฐ การทำโครงของนักศึกษาร่วมกับโรงงาน รวมทั้งการประเมินนักศึกษาตามรูปิก ตามสถานประกอบการ ดังนี้ ๑.บริษัท แอนเซล (ประเทศไทย) จำกัด ๒. บริษัท โยโกฮามาไทร์แมนูแฟคเจอร์ริง (ประเทศไทย) จำกัด ๓. บริษัท แปซิฟิครับเบอร์เวิร์คส จำกัด และ ๔. ศูนย์เทคโนโลยีโลหะและวัสดุแห่งชาติ (MTEC) ๕. บริษัท เอร่าวันรับเบอร์ จำกัด	นศ.ทำโครงงานและ สามารถแก้ไขปัญหาได้

การนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์



๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา ๒๐ ปี บรรจุเข้าทำงานเมื่อวันที่ ๑๘ เดือนตุลาคม.พ.ศ.๒๕๔๗

๔) ผลงานด้านการสอน (๕ ปีย้อนหลัง) * (ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน)

วิชา	ระดับ ปริญญาตรี	ระดับ บัณฑิตศึกษา	หมายเหตุ
ยพ ๓๔๓ ผลิตภัณฑ์ยาง ๑	๑/๒๕๖๓		๒ ชม./สัปดาห์
ยพ ๔๑๓ พอลิเมอร์เชิงประกอบ	๑/๒๕๖๓		๓ ชม./สัปดาห์
ยพ ๓๔๕ เทคโนโลยีการออกสูตฺรยาง	๒/๒๕๖๓		๗ ชม./สัปดาห์
ยพ ๓๔๔ ผลิตภัณฑ์ยาง ๒	๒/๒๕๖๓		๒ ชม./สัปดาห์
วอ ๔๔๘ : การเรียนรู้อิสระ	๒/๒๕๖๓		๙ ชม./สัปดาห์
๑๐๔๐๐๔๐๗ ทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑	๑/๒๕๖๔		นศ.๕๘ คน จำนวน ๑๒ ชม./เทอม
ยพ ๓๔๓ ผลิตภัณฑ์ยาง ๑	๑/๒๕๖๔		๒ ชม./สัปดาห์
ยพ ๔๔๑ สัมนา	๑/๒๕๖๔		๑ ชม./สัปดาห์
ยพ ๔๑๓ พอลิเมอร์เชิงประกอบ	๑/๒๕๖๔		๓ ชม./สัปดาห์
๑๐๔๐๐๔๐๗ ทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑	๒/๒๕๖๔		นศ.๓๘ คน จำนวน ๑๒ ชม./เทอม
ยพ ๓๔๔ ผลิตภัณฑ์ยาง ๒	๒/๒๕๖๔		๒ ชม./สัปดาห์
วอ๔๔๘ : การเรียนรู้อิสระ	๒/๒๕๖๔		๙ ชม./สัปดาห์
๑๐๔๐๐๔๐๗ ทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑	๑/๒๕๖๕		นศ.๔๔๐ คน จำนวน ๑๒ ชม./เทอม
ยพ ๓๔๓ ผลิตภัณฑ์ยาง ๑	๑/๒๕๖๕		๒ ชม./สัปดาห์
ยพ ๔๔๑ สัมนา	๑/๒๕๖๕		๑ ชม./สัปดาห์
ยพ ๔๑๓ พอลิเมอร์เชิงประกอบ	๑/๒๕๖๕		๓ ชม./สัปดาห์
๑๐๔๐๐๔๐๗ ทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑	๒/๒๕๖๕		นศ.๔๔๔ คน จำนวน ๑๒ ชม./เทอม
ยพ ๓๔๔ ผลิตภัณฑ์ยาง ๒	๒/๒๕๖๕		๒ ชม./สัปดาห์
วอ ๔๔๘ : การเรียนรู้อิสระ	๒/๒๕๖๕		๙ ชม./สัปดาห์
๑๐๔๐๐๔๐๗ ทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑	๑/๒๕๖๖		นศ.๖๑๒ คน จำนวน ๑๒ ชม./เทอม
ยพ ๔๑๓ พอลิเมอร์เชิงประกอบ	๑/๒๕๖๖		๓ ชม./สัปดาห์
วอ ๔๔๘ : การเรียนรู้อิสระ	๑/๒๕๖๖		๙ ชม./สัปดาห์
๑๐๔๐๐๔๐๗ ทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑	๒/๒๕๖๖		นศ.๓๙๙ คน จำนวน ๑๒ ชม./เทอม

รายวิชา วอ๔๔๘ : การเรียนรู้อิสระ มีโครงงานดังตาราง

ระดับปริญญา	ชื่อเรื่อง	ที่สำเร็จ
ตรี	การพัฒนาฟิล์มยางหุ้มภาชนะเอนกประสงค์	๒ คน ส่งเข้าประกวดได้รางวัลเหรียญ เงิน
ตรี	ถุงเพาะชำย่อยสลายได้จากกระดาษเคลือบด้วยน้ำยางผสมแป้ง	๑ คน
ตรี	ถุงเพาะชำจากกระดาษเคลือบด้วยยางธรรมชาติผสมแป้ง	๒ คน ส่งเข้าประกวดได้รางวัลเหรียญทอง
ตรี	การพัฒนาสูตรยางคอมพาวนด์สำหรับผลิตภัณฑ์ยางธรรมชาติที่มีค่าความถ่วงจำเพาะสูง เพื่อทำเป็น Tetrapod เบื้องต้น	๒ คน
ตรี	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ยางธรรมชาติรูปทรง ๔ แขน สมมาตรเพื่อชะลอการไหลของน้ำ	๒ คน
ตรี	ศึกษาสมบัติยางธรรมชาติโอพอกไซด์ผสมกับแป้งข้าวเจ้าคาร์บอกซีเมทิล	๑ คน
ตรี	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ถุงมือผ้าเคลือบยางพองน้ำ	๒ คน ส่งเข้าประกวดได้รางวัลเหรียญ เงิน

๕) ผลงานทางวิชาการ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (๕ ปี) ย้อนหลัง (ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน) (มีการตีพิมพ์เผยแพร่แล้ว) *

ชื่อผลงานทางวิชาการ หรืองานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	รายละเอียดพอสังเขป	แหล่งที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (ระบุรายละเอียดของ วารสาร, การประชุมวิชาการ, Book chapter)	ปี พ.ศ. ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่
ถุงเพาะชำย่อยสลายได้	ได้รับรางวัลชมเชยระดับมหาวิทยาลัย	-	๒๕๖๔
ฟิล์มยางหุ้มภาชนะเอนกประสงค์	ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับอุดมศึกษา จากการประกวดผลงานประดิษฐ์คิดค้น	วันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๕	๒๕๖๕
แม่โจ้โกล์ฟ (ถุงมือผ้าเคลือบยางพองน้ำ)	ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับอุดมศึกษา	วันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๖	๒๕๖๖
พอร์ส มัลซ์ (ผ้ายางคลุมดิน อัจฉริยะ)	ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับอุดมศึกษา	- วันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๗ - thairath.co.th	๒๕๖๗
กรีนโกรว์ (ถุงเพาะชำรักษ์โลก)	ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับอุดมศึกษา	- วันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๗ - thairath.co.th	๒๕๖๗
อาจารย์ดีเด่นด้านการเรียนการสอน	ได้รับการยกย่องเป็น “อาจารย์ดีเด่น ด้านการเรียนการสอน” ทั้งระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัยแม่โจ้	- Chiangmainews - erp.mju.ac.th	๒๕๖๗

อาจารย์ดีเด่นด้านการเรียนการสอน ดังภาพประกอบ



รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านการเรียนการสอน

ตอนที่ ๒ ผลงานที่สอดคล้องกับองค์ประกอบและมิติตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ คำชี้แจง ให้ท่านอธิบายการดำเนินการปฏิบัติ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)

๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

ผลการเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง บูรณาการศาสตร์หลายด้าน

สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ต้องเชื่อมโยงความรู้จาก เคมี วัสดุศาสตร์ วิศวกรรม กระบวนการผลิต การตลาด และ แม้แต่องค์ความรู้ด้านเกษตร (เช่น การปลูกยาง การแปรรูปยาง) ทำให้นักศึกษาเห็นภาพรวมทั้งต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในอุตสาหกรรมยาง

สร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่แท้จริง

ผู้เรียนได้ร่วมแก้ “ปัญหาจริง” ของเกษตรกรและอุตสาหกรรม เช่น การออกแบบผ้าคลุมดิน ถุงเพาะชำย่อยสลายได้ การทำฟิล์มยางหุ้มภาชนะ และอื่น ๆ ส่งผลให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้ง และความสามารถในการบูรณาการความรู้มาสู่การปฏิบัติจริง

ผลลัพธ์

นักศึกษาตระหนักว่า “ความรู้ในห้องเรียน” สามารถออกแบบหรือปรับปรุงผลิตภัณฑ์เพื่อแก้ปัญหาหรือเพิ่มมูลค่าได้จริง ซึ่งกระตุ้นแรงจูงใจและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสหวิทยาการ

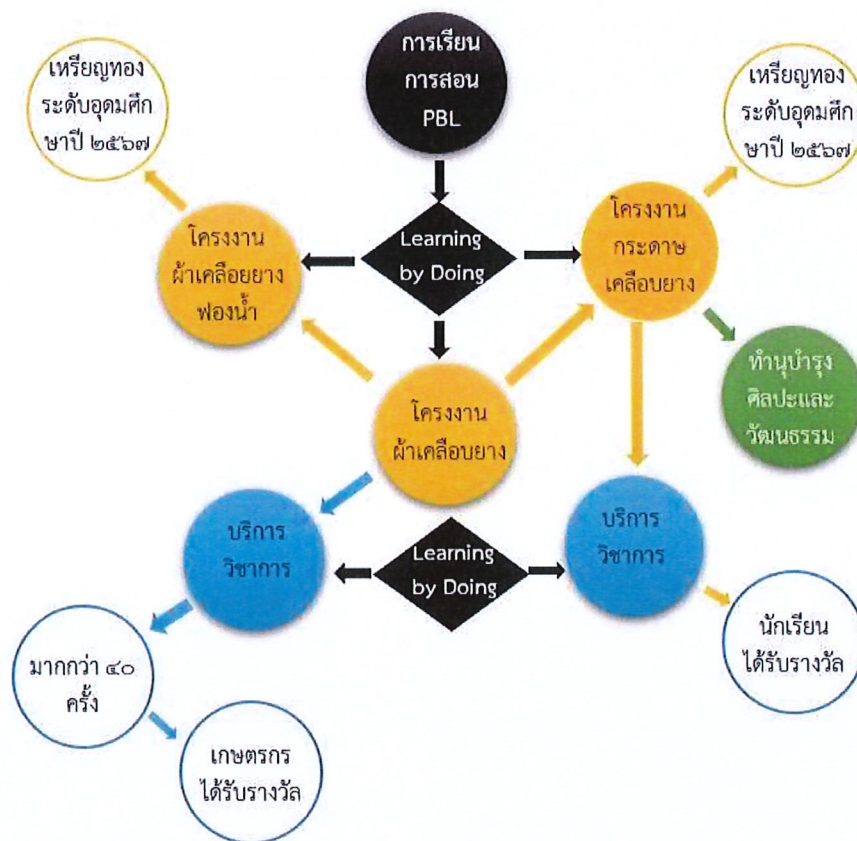
ตัวอย่างเช่น

บูรณาการหลากหลายศาสตร์: โครงการ “ผ้าเคลือบยาง” ใช้ความรู้ด้านเคมี วัสดุศาสตร์ วิศวกรรม และเทคโนโลยีการแปรรูปยาง ควบคู่กับการประยุกต์ด้านสิ่งแวดล้อมและการเกษตร (เช่น ใช้ผ้าเคลือบยางหรือกระดาษเคลือบยางเพื่อคลุมดินหรือเพาะชำ)

เรียนรู้จากปัญหาจริง: ผู้เรียนสัมผัสโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกร ชุมชน และอุตสาหกรรมยาง เช่น แก้ปัญหาการใช้ไมโครพลาสติก ลดของเสีย ยกระดับผลิตภัณฑ์ยาง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง (Authentic Learning)

เกิดองค์ความรู้ใหม่: การปรับปรุงสูตรยางให้ย่อยสลายได้ง่าย หรือการใช้กระดาษแทนผ้า สะท้อนการผสมผสานความรู้เคมี-ชีวภาพ-วัสดุ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียาง เพื่อสร้างนวัตกรรมตอบโจทย์ยุคใหม่

(ดังภาพด้านล่าง) ดังเอกสารแนบ ๕



๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

ผลการพัฒนาศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดเกี่ยวกับศาสตร์การสอน วิธีการวัดและประเมินผล แก่เพื่อนอาจารย์ ภายในหรือภายนอกสถาบัน

การใช้ Project-based Learning (PBL) และ Learning by Doing: ได้ออกแบบโครงการให้นักศึกษาลงมือทำจริง (Lab/Field Experiment) เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสะท้อนผล (Reflection)

ถ่ายทอดแนวทางการสอน: ได้เป็นวิทยากร/ที่ปรึกษาเกี่ยวกับ “Project-based Learning” และ “Active Learning” ให้แก่เพื่อนอาจารย์ทั้งในคณะและสถาบันอื่น ตลอดจนแลกเปลี่ยนวิธีวัดประเมินในรูปแบบ Rubric Assessment พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง: ปรับปรุงรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ “นวัตกรรมยาง” และ “ผลิตภัณฑ์ยาง” ให้สอดคล้องกับ เทคโนโลยีและปัญหาจริงในชุมชน ส่งเสริมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)

๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลงานการเป็นที่ปรึกษา/วิทยากรที่มีส่วนชี้แนะ ถ่ายทอดเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์ ภายในหรือภายนอกสถาบัน

ที่ปรึกษาด้าน PBL: ช่วยแนะนำอาจารย์ในการออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับโครงการจริง (Real-world Projects) และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Hands-on

วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ: บรรยายสาธิตการสอนแบบ Learning by Doing, การสร้างโจทย์วิจัยที่นักศึกษาเป็น ศูนย์กลาง รวมถึงวิธีบริหารจัดการโครงการในห้องเรียน

ผลลัพธ์: อาจารย์รุ่นใหม่และอาจารย์ในสาขาอื่นสามารถนำรูปแบบการสอน PBL ไปประยุกต์ใช้ได้ เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับสถาบันและเครือข่ายภายนอก

๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการกำกับดูแล ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การใช้นวัตกรรมการสอนและการวิจัยมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้

Progress Check ระหว่างโครงการ: มีการติดตามผลเป็นระยะ ให้ผู้เรียนรายงานความคืบหน้า ปัญหา และแนวทางแก้ไข เพื่อปรับปรุงทันที

Action Research: เก็บข้อมูลการเรียนรู้ (คะแนน, แบบประเมิน Self-Reflection, Peer Assessment) มาวิเคราะห์ ปรับปรุงกิจกรรมการสอน และพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน

นวัตกรรมการสอน-การวิจัย: การปรับสูตรยาง ฟองน้ำยาง ยางย่อยสลาย แสดงถึงการเชื่อมโยงงานวิจัยเข้ากับ กระบวนการเรียนรู้ นักศึกษาจึงได้ทั้งความรู้เชิงทฤษฎีและประสบการณ์ในห้องปฏิบัติการอย่างลึกซึ้ง

๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการริเริ่ม เปลี่ยนแปลงและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปรับห้องเรียนเป็น “Learning Space”: เปิดโอกาสให้นักศึกษารวมกลุ่มระดมความคิด ทดลอง ทำงานวิจัยย่อยๆ และใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการอย่างอิสระ ภายใต้การดูแลของอาจารย์แบบโค้ช

กระตุ้น “Mindset” ใหม่: นักศึกษากล้าตั้งคำถาม ทดลองผิด-ถูก จนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) เน้น กระบวนการ “คิด-สร้างสรรค์-ลงมือทำ-สะท้อนผล”

สร้างสังคมการเรียนรู้ (Collaborative Learning): นักศึกษาได้ทำงานเป็นทีม สื่อสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกัน และกัน รวมถึงการรับคำแนะนำจากผู้ใช้งานจริง เช่น เกษตรกรในพื้นที่

๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือออกแบบการวัดและประเมินผลระดับหลักสูตร

Rubric Assessment อย่างละเอียด: มีเกณฑ์ประเมินทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์ ความรู้ทางเทคนิค คุณภาพผลงาน และการทำงานเป็นทีม

Formative & Summative Assessment: ใช้การวัดผลทั้งระหว่างทาง (Progress Report, Peer Feedback) และการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ (Final Presentation, Product Testing)

ออกแบบการวัดผลในระดับหลักสูตร: ผนวก PBL เป็นหนึ่งในตัวชี้วัด (Learning Outcomes) ของหลักสูตรเทคโนโลยี ยางและพอลิเมอร์ ติดตามผลการจบ การมีงานทำ และผลงานนวัตกรรมหลังเรียนจบ

องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)

๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสถาบันและส่วนรวม

- เข้าร่วมอบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง: ทั้งเรื่องการออกแบบ PBL, Active Learning, Outcome-based Education รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล
- สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ มีการทวนสอบทุกภาคการศึกษา ผมได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วางแผนการสอน พัฒนากิจกรรม การแบ่งคะแนนในแต่ละส่วน
- สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ร่วมทำประกันคุณภาพตาม AUN QA ได้ผลประเมินการประกันคุณภาพ ๔ ในปี ๒๕๖๗ ซึ่งมีข้อคิดเห็นจากกรรมการประเมินสามารถนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรต่อไปได้ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นคน

๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ผลการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และชี้แนะเพื่อน อาจารย์

เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความตรงต่อเวลาและความซื่อสัตย์

- ข้าพเจ้าเดินทางนิเทศนักศึกษาฝึกงานในโรงงานมากกว่า ๓๐ แห่ง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน โดยต้องรักษาเวลาในการเข้าพบและปฏิบัติงานอยู่เสมอ
- ระหว่างการนิเทศและให้คำปรึกษาบริษัท ข้าพเจ้ายึดมั่นใน “จรรยาบรรณวิชาชีพ” ด้วยการเก็บรักษา ความลับของบริษัท ไม่เผยแพร่ข้อมูลอันเป็นความลับสู่สาธารณะ

การเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษา

- ในรายวิชาต่าง ๆ ข้าพเจ้าแทรกกรณีศึกษาจากข่าวสารและเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาตระหนัก และเรียนรู้เรื่อง “คิดดี ทำดี พูดดี”
- สร้างความเข้าใจในเรื่อง “ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์” โดยยกตัวอย่างบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์และศาสนาที่อยู่คู่สังคมไทยมาอย่างยาวนาน ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีและคุณธรรมในหมู่ชน

บ่มเพาะวัฒนธรรมกีฬาสู่การเรียนรู้ “น้ำใจนักกีฬา”

- ข้าพเจ้าเป็นนักกีฬาวolleyball และเข้าร่วมแข่งขันกีฬาส่งท้ายปีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นประจำทุกปี ได้รับเหรียญรางวัลกลับมาทุกครั้ง
- การเป็นนักกีฬาช่วยปลูกฝัง “น้ำใจนักกีฬา” ในหมู่นักศึกษา ให้รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักให้อภัย

ยึดถือความซื่อสัตย์ทางวิชาการ: เน้นการอ้างอิงแหล่งข้อมูล การเคารพทรัพย์สินทางปัญญา และการประเมินผลงานอย่างยุติธรรม

โปร่งใสในการประเมินผล: ใช้เกณฑ์ชัดเจน (Rubric) ชี้แจงแก่นักศึกษาก่อนเริ่มโครงการ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เป็นแรงบันดาลใจและต้นแบบ: แสดงให้เห็นว่าการ “งานหนักไม่เคยฆ่าคน” เป็นจริงด้วยการทุ่มเทช่วยเหลือนักศึกษา และเพื่อนอาจารย์ จนเกิดผลงานที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์เชิงประจักษ์

- นับตั้งแต่เปิดหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีจนถึงปัจจุบัน ยังไม่พบปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาในสาขาฯ ซึ่งสะท้อนถึงการปลูกฝังจิตสำนึกที่เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง
- ข้าพเจ้าเชื่อว่า การเป็นต้นแบบที่ปฏิบัติจริง ทั้งในเรื่องความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การรักษาจรรยาบรรณ และน้ำใจนักกีฬา เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดค่านิยมที่ดีสู่ผู้เรียน และสามารถชี้แนะเพื่อนอาจารย์ให้ปฏิบัติตามได้ด้วยเช่นกัน

ตอนที่ ๓ ผลงานการพัฒนานักศึกษา หรือสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จจากการจัดการเรียนการสอน โดยต้องมีหลักฐานประกอบ

ผลงานโครงการที่ได้รับรางวัล

๑. ถู่งเพาะชำยางย้อยสลายได้ (รางวัลชมเชยระดับมหาวิทยาลัย โครงการ R๒M)
๒. फिल्मยางหุ้มภาชนะเอนกประสงค์ (เหรียญเงินระดับอุดมศึกษา วันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๕)
๓. แมโจ้โก้ฟ (ถูงมือผ้าเคลือบยางฟองน้ำ) (เหรียญเงินระดับอุดมศึกษา วันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๖)
๔. พอร์ส มัลซ์ (ผ้ายางคลุมดินอัจฉริยะ) (เหรียญทองระดับอุดมศึกษา วันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๗)
๕. กรีนโกรว์ (ถูงเพาะชำยางรักษโลก) (เหรียญทองระดับอุดมศึกษา วันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๗)

การเปลี่ยนแปลงเชิงทักษะและทัศนคติ

นักศึกษากล้าคิด กล้าลงมือทำ มี Critical Thinking และ Creativity สูงขึ้น

ตัวอย่างผลงานโครงการ “ผ้าเคลือบยาง”:

- พัฒนาต่อยอดเป็น “กระดาดเคลือบยาง” ถูงเพาะชำย้อยสลายได้ หรือผ้าเคลือบยางฟองน้ำ จนได้รับรางวัลระดับมหาวิทยาลัยและระดับชาติ (เหรียญทองระดับอุดมศึกษา ฯลฯ)
- นักศึกษาหลายคนได้รางวัลจาก “วันนักประดิษฐ์” และโครงการ R๒M เป็นต้น

ส่งเสริมเกษตรกร-นักเรียน:

- มีการต่อยอดออกบริการวิชาการกว่า ๔๐ ครั้ง เกษตรกรและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับรางวัลสะท้อนความสามารถในการประยุกต์สิ่งที่เรียนรู้สู่ชีวิตจริง



นศ. การยางฯ ม.แม่โจ้ กว่า 2 เหรียญทอง I-New Gen Award ๒๐๒๔ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการเกษตร
สร้างรายได้ ลดใช้พลังงาน รักษาโลก

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิโรตม์ บุญราศรี ได้ปฏิบัติงานครบถ้วนทุกมิติ ทั้งด้านการ เชื่อมโยงศาสตร์ การพัฒนาวิธีสอน การกำกับดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การประเมินผล การพัฒนาตนเอง ตลอดจน เป็นแบบอย่างในวิชาชีพ โดยจุดเด่นอยู่กับการบูรณาการ Project-based Learning เข้ากับงานวิจัย บริการวิชาการ และ พัฒนาหลักสูตร จนก่อให้เกิดผลลัพธ์เป็นรูปธรรมต่อ นักศึกษา เกษตรกร และอุตสาหกรรมยาง พิสูจน์ได้จากการได้รับ รางวัลและสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรมากมาย ตอกย้ำถึงความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

ยิ่งไปกว่านั้น การเรียนการสอนแบบ Project-based Learning และ Learning by Doing ในหัวข้อ “ผ้า เคลือบยาง” ยังสร้างผลงานนวัตกรรมหลากหลายชนิด ทั้งผ้าเคลือบยาง กระดาษเคลือบยาง และถุงเพาะชำย่อยสลาย ได้ ซึ่งนอกจากจะส่งเสริม เกษตรกร นักเรียนมัธยม และชุมชนให้เรียนรู้การสร้างนวัตกรรมอย่างยั่งยืนแล้ว ยังมีมิติด้านการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผ่านการประยุกต์วัสดุย่อยสลายได้ทำเป็น “ตุ๊กล้านนา” รวมถึงปรับปรุง ผลิตภัณฑ์ให้ดีขึ้นด้วยงานวิจัยจนได้รับรางวัลหลายรายการ จึงถือเป็นโมเดลตัวอย่างของการบูรณาการ การสอน-การ วิจัย-บริการวิชาการ และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไว้ในกิจกรรมเดียวกันได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังเอกสารแนบ ๕

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิโรตม์ บุญราศรี)

วันที่ 28 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568

ผู้เสนอชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิระพล ทองมา)

ตำแหน่ง.....อธิการบดี.....

วันที่ 28 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568

หมายเหตุ : คณะกรรมการขอสงวนสิทธิ์การพิจารณาปรับแผนการดำเนินงานตามความเหมาะสม